

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA UCZNIÓW KLAS I-III W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 95 WE WROCŁAWIU

KLASA I

Formy oceniania:

- ustna
- graficzna (pieczątki, rysunki, naklejki itp.)
- punkty

Ocena wyrażona punktami będzie zapisywana w Librus (cały rok szkolny). W pierwszym półroczu uczniowie będą oceniani z wykorzystaniem form graficznych (zeszyt, karty pracy itp.). W drugim półroczu uczniowie będą otrzymywali również punkty.

	6p. Poziom bardzo wysoki	5p. poziom wysoki	4p. poziom dobry	3p. poziom wystarczający	2p. poziom niski	1p. poziom bardzo niski
Czytanie	- czyta wyuczony i nowy tekst płynnie i bezbłędnie z odpowiednią intonacją	- czyta wyraziście i bezbłędnie, w dobrym tempie	- czyta w dobrym tempie, sporadycznie popełnia błędy	- czyta wolno, popełnia błędy	- czyta bardzo wolno, popełnia błędy	- nie odczytuje poznanych liter, sylab, wyrazów
Czytanie ze zrozumieniem	- rozumie w całości tekst, wyciąga logiczne wnioski	- rozumie w całości tekst i odpowiada na pytania z nim związane	- nie rozumie w pełni czytanego tekstu, odpowiada na pytania z pomocą nauczyciela	- ma trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu, popełnia błędy w odpowiedziach	- ma duże trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu, sporadycznie odpowiada na pytania	- nie rozumie czytanego tekstu
Recytacja	- wygłasza tekst, stosując odpowiednie środki wyrazu artystycznego	- bezbłędnie wygłasza opracowany tekst	- wygłasza opracowany tekst i popełnia drobne pomyłki pamięciowe	- wygłasza tekst popełniając liczne pomyłki pamięciowe	- ma problem z odtwarzaniem pamięciowym tekstu	- ma duży problem z pamięciowym odtwarzaniem tekstu
Wypowiedzi ustne	- samodzielnie buduje logiczną i spójną wypowiedź, stosując poprawne formy	- buduje logiczną i spójną wypowiedź, zachowując zgodność	- wypowiada się poprawnymi zdaniami	- wypowiada się prostymi zdaniami, nie zawsze zachowuje zgodność formy	- wypowiada się wyrazami bez związku logicznego	- ma problem z wypowiedzianiem się prostymi zdaniami

	gramatyczne i bogate słownictwo	formy wyrazowej		wyrazowej		
Technika pisania	- pisze kształtnie, bardzo starannie, prawidłowo łącząc litery, we właściwej liniaturze	- pisze kształtnie i starannie, prawidłowo łącząc litery, we właściwej liniaturze	- pisze kształtnie i starannie, ale sporadycznie popełnia błędy w łączeniu liter lub błędnie odtwarza ich kształt, myli liniaturę	- niepoprawnie odtwarza kształt liter, czasami popełnia błędy w ich łączeniu, myli liniaturę	- pisze niestarannie, często nie zachowuje prawidłowego kształtu liter, myli liniaturę i nie mieści się w niej	- pisze nieczytelnie, często nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i połączeń, myli liniaturę i nie mieści się w niej
Przepisywanie	- bezbłędnie, samodzielnie, starannie i estetycznie przepisuje tekst drukowany i pisany	- bezbłędnie i starannie przepisuje opracowane teksty	- w przepisywaniu wyrazów i zdań popełnia nieliczne błędy	- w przepisywanych wyrazach i zdaniach popełnia nieliczne błędy, niekiedy oczekuje pomocy nauczyciela	- popełnia wiele błędów w przepisywanych tekstach często wymaga pomocy nauczyciela	- popełnia wiele błędów w przepisywanych tekstach mimo pomocy nauczyciela
Wypowiedzi pisemne	- samodzielnie buduje proste zdania, posługując się w praktyce elementarnymi zasadami ortografii oraz stosuje poprawne formy gramatyczne	- samodzielnie buduje krótkie zdania	- układa krótkie zdania, popełniając nieliczne błędy	- układa proste zdania, popełniając błędy	- układa proste zdania, popełniając pomyłki, mimo wskazówek nauczyciela	- nie układa prostych zdań mimo wskazówek nauczyciela
Umiejętność liczenia/rozumowania	- biegle klasyfikuje i przelicza przedmioty wg. wyróżnionej cechy; - porównuje liczby - biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie 20; - sprawnie wykorzystuje wiedzę matematyczną w wykonywaniu działań praktycznych (cm, kg...) - rozwiązuje samodzielnie zadania tekstowe o wyższym stopniu trudności.	- sprawnie klasyfikuje i przelicza przedmioty wg. wyróżnionej cechy; - porównuje liczby - sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20; - wykorzystuje wiedzę matematyczną w wykonywaniu działań praktycznych (cm, kg...) - rozwiązuje typowe zadania tekstowe.	- klasyfikuje i przelicza przedmioty wg. wyróżnionej cechy; - porównuje liczby, dodaje i odejmuje w zakresie 20 z nielicznymi błędami; - zazwyczaj wykorzystuje wiedzę matematyczną w wykonywaniu działań praktycznych (cm, kg...) - rozwiązuje proste zadania tekstowe.	- klasyfikuje i przelicza przedmioty wg. wyróżnionej cechy z pomocą nauczyciela; - porównuje liczby, dodaje i odejmuje w zakresie 20 z licznymi błędami; - ma problem z wykorzystywaniem wiedzy matematyczną w wykonywaniu działań praktycznych (cm, kg...) - rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela.	- klasyfikuje i przelicza przedmioty wg. wyróżnionej cechy tylko z pomocą nauczyciela; - mimo pomocy nauczyciela ma trudność z porównywaniem liczb, dodawaniem i odejmowaniem; -nie wykorzystuje wiedzy matematycznej w wykonywaniu działań praktycznych (cm, kg...) mimo pomocy nauczyciela - ma duży problem z	- nie klasyfikuje i nie przelicza przedmiotów mimo pomocy nauczyciela; - mimo pomocy nauczyciela nie porównuje liczb, nie potrafi dodawać i odejmować; -nie potrafi zastosować wiedzy matematycznej w wykonywaniu działań praktycznych (cm, kg...) mimo pomocy nauczyciela - nie rozwiązuje zadań tekstowych mimo pomocy nauczyciela.

					rozwiązywaniem zadań tekstowych mimo pomocą nauczyciela.	
Umiejętności przyrodnicze	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie rozpoznaje i nazywa rośliny, zwierzęta, zawody; - potrafi podać zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku; - posiada bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym; 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznaje rośliny, zwierzęta, zawody; - potrafi podać zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku; - ma ogólną wiedzę o środowisku przyrodniczym. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nazywa rośliny, zwierzęta, zawody; - myli zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku. - ma wystarczającą wiedzę o środowisku przyrodniczym 	<ul style="list-style-type: none"> - Myli informacje dotyczące nazw zwierząt, roślin, zawodów typowych dla najbliższego otoczenia; - zna nazwy pór roku ale wymaga częstej pomocy nauczyciela, - ma podstawową wiedzę o środowisku przyrodniczym 	<ul style="list-style-type: none"> - Zna niektóre rośliny, zwierzęta i zawody; - myli pory roku, - ma przeciętną wiedzę o środowisku przyrodniczym 	<ul style="list-style-type: none"> - Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym; - nie zna pór roku, - ma minimalną wiedzę o środowisku przyrodniczym i nie wykazuje zainteresowania obserwacjami przyrodniczymi
Umiejętności plastyczne, techniczne i muzyczne	<ul style="list-style-type: none"> - Prace wykonuje starannie, poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace są bogate w szczegóły i zawsze ukończone; - opanował wymaganą wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji muzycznej na poziomie bardzo wysokim 	<ul style="list-style-type: none"> - Prace wykonuje zgodnie z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane i ukończone; - opanował wymaganą wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji muzycznej na poziomie wysokim 	<ul style="list-style-type: none"> - Prace wykonuje starannie lecz ma trudności z ukończeniem podjętej pracy; - opanował wymaganą wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji muzycznej na poziomie dobrym 	<ul style="list-style-type: none"> - Wykonuje ubogie prace plastyczne i techniczne szybko i niedbale; - opanował wymaganą wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji muzycznej na wystarczającym poziomie 	<ul style="list-style-type: none"> - Wykonuje ubogie prace plastyczne i techniczne, czasami tylko je rozpoczyna; - opanował wymaganą wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji muzycznej na niskim poziomie 	<ul style="list-style-type: none"> - Nie wykonuje prac plastycznych i technicznych, oczekuje pomocy nauczyciela, jednak nie doprowadza pracy do końca; - opanował wymaganą wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji muzycznej na bardzo niskim poziomie.
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową; - zawsze jest przygotowany - zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny osobistej.. - wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji; 	<ul style="list-style-type: none"> - Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową; - zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych - zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny osobistej. - wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji; 	<ul style="list-style-type: none"> - Wykonuje podstawowe ćwiczenia fizyczne; - często jest przygotowany do zajęć sportowych; - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny osobistej. - dobrze współdziała w grupie; 	<ul style="list-style-type: none"> - Nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; - jest przygotowany do zajęć; - stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i dbać o higienę osobistą. - nie zawsze chętnie współdziała w grupie; 	<ul style="list-style-type: none"> - Nie chętnie uczestniczy w zabawach, nie wykonuje ćwiczeń; - często jest nieprzygotowany do zajęć; - ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa i higieny osobistej. - niechętnie współdziała w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> - Unika udziału w zajęciach ruchowych; - nie wykonuje ćwiczeń gimnastycznych i tanecznych; - nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć i zasad higieny osobistej - nie potrafi współdziałać w grupie;

					podczas ćwiczeń, gier i zabaw tanecznych;	
Umiejętności informatyczne	<ul style="list-style-type: none"> - zna i zawsze przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu - zna i potrafi obsługiwać podstawowe i ponadprogramowe aplikacje i programy - wykonuje w nich prawidłowo, zgodnie z instrukcją zadaną pracę oraz pomaga w obsłudze komputera i poznanych programów innym uczniom 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu - zna poznane programy komputerowe - wykonuje w nich prawidłowo, zgodnie z instrukcją zadaną pracę 	<ul style="list-style-type: none"> - na ogół zna i przestrzega zasad posługiwania się komputerem - zna poznane programy komputerowe - wykonuje zadaną pracę od początku do końca 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady posługiwania się komputerem lecz nie zawsze je przestrzega - zna poznane podstawowe programy - stara się wykonać pracę zgodnie z poleceniem nauczyciela, czasem potrzebuje pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje się do zasad pracy z komputerem tylko na prośbę nauczyciela - posługuje się poznanymi programami tylko z pomocą nauczyciela - niechętnie bierze udział w zajęciach 	<ul style="list-style-type: none"> - nie stosuje się do regulaminu w pracowni komputerowej /pracy z komputerem - nie pracuje na poznanych programach - nie bierze udziału w zajęciach informatycznych

KLASA II

Formy oceniania:

- ustna
- graficzna (pieczątki, rysunki, naklejki itp.)
- punkty

Ocena wyrażona punktami będzie zapisywana w Librus (cały rok szkolny).

	6p. Poziom bardzo wysoki	5p. poziom wysoki	4p. poziom dobry	3p. poziom wystarczający	2p. poziom niski	1p. poziom bardzo niski
Czytanie	- czyta nowy i przygotowany tekst płynnie i bezbłędnie z odpowiednią intonacją, układa pytania do przeczytanego tekstu	- czyta wyraziście i bezbłędnie, w dobrym tempie	- czyta w dobrym tempie, sporadycznie popełnia błędy	- czyta wolno, popełnia błędy	- czyta bardzo wolno, popełnia liczne błędy	- nie czyta
Czytanie ze zrozumieniem	- rozumie w całości tekst, wyciąga logiczne wnioski	- rozumie w całości tekst i odpowiada na pytania z nim związane	- rozumie czytany tekst, nie zawsze odpowiada na pytania z nim związane	- ma trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu, odpowiada na pytania przy pomocy nauczyciela	- ma duże trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu, sporadycznie odpowiada na pytania mimo pomocy nauczyciela	- nie rozumie czytanego tekstu
Recytacja	- wygłasza tekst, stosując odpowiednie środki wyrazu artystycznego	- bezbłędnie wygłasza opracowany tekst	- wygłasza tekst i popełnia drobne pomyłki pamięciowe	- wygłasza tekst i popełnia liczne pomyłki pamięciowe	- ma duże problemy z odtwarzaniem pamięciowym tekstu mimo pomocy nauczyciela	- ma duży problem odtwarzaniem pamięciowym tekstu

Wypowiedzi ustne	- samodzielnie buduje logiczną i spójną wypowiedź, potrafi ją uzasadnić, stosuje poprawne formy gramatyczne i bogate słownictwo	- buduje logiczną i spójną wypowiedź, zachowując zgodność formy wyrazowej	- wypowiada się poprawnymi zdaniami	- wypowiada się prostymi zdaniami, nie zawsze zachowuje zgodność formy wyrazowej	- wypowiada się wyrazami bez związku logicznego	- nie potrafi wypowiadać się zdaniami na określony temat
Pisanie	- pisze kształtnie, bardzo starannie, prawidłowo łącząc litery, we właściwej liniaturze, mieszcząc się w wyznaczonym czasie nie popełniając błędów, samodzielnie buduje zdania, stosując bogate słownictwo i poprawne formy gramatyczne, - pisze bezbłędnie i samodzielnie poznane formy wypowiedzi	- pisze kształtnie i starannie, prawidłowo łącząc litery, we właściwej liniaturze, mieszcząc się w wyznaczonym czasie, samodzielnie buduje rozwinięte zdania - pisze samodzielnie i poprawnie poznane formy wypowiedzi z zachowaniem zasad ortograficznych	- pisze kształtnie i starannie, ale sporadycznie popełnia błędy w łączeniu liter lub błędnie odtwarza ich kształt, myli liniaturę, nie zawsze mieszcząc się w wyznaczonym czasie, układa zdania, popełniając nieliczne błędy - tworzy i zapisuje krótkie formy wypowiedzi	- niepoprawnie odtwarza kształt liter, czasami popełnia błędy w ich łączeniu, myli liniaturę, pisze w wolnym tempie, układa zdania, popełniając błędy - ma trudność z samodzielnym skonstruowaniem wybranych form wypowiedzi, oczekuje pomocy	- pisze niestarannie, często nie zachowuje prawidłowego kształtu liter, myli liniaturę i nie mieści się w niej, pisze w bardzo wolnym tempie, układa proste zdania tylko z pomocą nauczyciela -z pomocą nauczyciela tworzy krótkie, schematyczne formy wypowiedzi	- pisze nieczytelnie, często nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i połączeń, myli liniaturę i nie mieści się w niej, wybiórczo przepisuje tekst, nie układa zdań mimo pomocy nauczyciela - nie potrafi samodzielnie skonstruować wybranych form wypowiedzi

<p>Umiejętność liczenia/ rozumowania</p>	<p>-biegle i prawidłowo wykonuje obliczenia w zakresie 4 podstawowych działań w poznanym zakresie. Doskonale wykorzystuje umiejętności praktyczne</p> <p>i. Samodzielnie rozwiązuje typowe i złożone zadania tekstowe. Zawsze pracuje samodzielnie.</p>	<p>-bardzo dobrze radzi sobie z obliczeniami w zakresie 4 podstawowych działań w poznanym zakresie. Wykorzystuje umiejętności praktyczne.</p> <p>Potrafi rozwiązywać zadania tekstowe, pracuje samodzielnie.</p>	<p>-potrafi wykonywać obliczenia popełniając nieliczne błędy w zakresie 4 podstawowych działań w poznanym zakresie. Zazwyczaj wykorzystuje umiejętności praktyczne</p> <p>-wymaga jeszcze pomocy przy rozwiązywaniu zadań tekstowych. Pracuje samodzielnie, ale czasem potrzebuje wskazówek i wyjaśnień.</p>	<p>-wykonuje obliczenia w wolnym tempie, popełniając liczne błędy w zakresie 4 podstawowych działań w poznanym zakresie. Z pomocą nauczyciela wykorzystuje umiejętności praktyczne. Wymaga częstej pomocy przy rozwiązywaniu prostych zadań tekstowych.</p> <p>Pracuje wolno.</p>	<p>-liczy na konkretach, zawsze oczekuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu obliczeń i rozwiązywania zadań z treścią.</p>	<p>-liczy na konkretach,</p> <p>-oczekuje stałej pomocy nauczyciela podczas pracy.</p>
---	---	--	--	---	--	--

Umiejętności przyrodnicze	<p>-posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, - wykazuje duże zainteresowanie światem przyrodniczym. - obserwuje i prowadzi doświadczenia przyrodnicze, wyciąga prawidłowe wnioski - wie, jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożenia</p>	<p>-posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, - chętnie obserwuje i wyciąga trafne wnioski z zaobserwowanych zjawisk przyrodniczych, - wie, jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożenia</p>	<p>- posiada wystarczający zasób wiadomości o otaczającym środowisku. - obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku. - przeprowadza proste doświadczenia. - wie, jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożenia</p>	<p>- posiada elementarną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. - nie zawsze rozumie zjawiska zachodzące w świecie przyrody, - obserwuje przyrodę i dostrzega istotne zmiany w zależności od pory roku, - wie, jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożenia</p>	<p>- wie, w jaki sposób możemy poznawać najbliższe środowisko, ale słabo się w nim orientuje, - dostrzega najistotniejsze zmiany w przyrodzie, ale nie wyciąga wniosków z obserwacji, - nie zawsze wie, jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożenia</p>	<p>-pomimo pomocy nauczyciela nie rozumie zjawisk zachodzących w świecie przyrody, - nie interesuje się otaczającym go światem, - nie potrafi samodzielnie wyciągać wniosków z obserwacji, - tylko z pomocą osoby dorosłej poradzi sobie w sytuacjach zagrożenia</p>
Umiejętności plastyczne, techniczne i muzyczne	<p>-pomysłowo i estetycznie wykonuje prace plastyczno - techniczne, - wykazuje dużą kreatywność, -doskonale opanowuje wiadomości i umiejętności muzyczne</p>	<p>-umiejętnie i estetycznie wykonuje prace plastyczno - techniczne, - wykazuje bardzo dobre opanowanie wiadomości muzycznych</p>	<p>- na dobrym poziomie i zazwyczaj starannie wykonuje prace plastyczno-techniczne, -wykazuje dobre opanowanie wiadomości muzycznych</p>	<p>-poprawnie i dość starannie wykonuje prace plastyczno-techniczne, - nie angażuje się w zajęcia muzyczne, wykazuje brak chęci do śpiewania</p>	<p>-prace plastyczno-techniczne wykonuje niechętnie, często wymaga zachęty ze strony nauczyciela, - bardzo niechętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych, zwykle nie opanowuje na pamięć słów piosenek</p>	<p>-nie kończy rozpoczętych prac plastyczno-technicznych, jest niestaranny i niedokładny, - nie przygotowuje się do zajęć muzycznych, nie zna słów poznanych piosenek</p>

Wychowanie fizyczne	<p>-sprawnie wykonuje ćwiczenia ruchowe, zawsze dba o prawidłową postawę ciała,</p> <p>- zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się podczas zajęć ruchowych</p> <p>- z dużym zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych</p>	<p>- chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i współdziała w grupie,</p> <p>- dba o prawidłową postawę ciała,</p> <p>- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się podczas zajęć ruchowych</p> <p>- z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych</p>	<p>- ćwiczenia ruchowe wykonuje chętnie, zazwyczaj starannie i prawidłowo,</p> <p>- stara się zachować prawidłową postawę ciała,</p> <p>- na ogół przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych i gier zespołowych</p>	<p>-wymaga zachęty podczas wykonywania ćwiczeń ruchowych,</p> <p>- z trudnością dba o prawidłową postawę ciała,</p> <p>- z trudnością przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych i gier zespołowych</p>	<p>-wymaga stałej zachęty i kontroli podczas wykonywania ćwiczeń ruchowych,</p> <p>- z trudnością dba o prawidłową postawę ciała,</p> <p>- rzadko przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych i gier zespołowych</p>	<p>-uczeń unika zajęć ruchowych,</p> <p>- nie dba o prawidłową postawę ciała,</p> <p>- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych i gier zespołowych</p>
Edukacja informatyczna	<p>- zna i przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu</p> <p>- zna i potrafi obsługiwać aplikacje i programy</p> <p>- wykonuje w nich prawidłowo, zgodnie z instrukcją zadaną pracę</p> <p>- pomaga w obsłudze komputera i poznanych programów innym uczniom</p>	<p>- zna i przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu</p> <p>- zna poznane programy komputerowe i wykonuje w nich prawidłowo, zgodnie z instrukcją zadaną pracę</p>	<p>- zna i przestrzega zasady posługiwania się komputerem</p> <p>- zna poznane programy</p> <p>- wykonuje zadaną pracę od początku do końca</p>	<p>- zna zasady posługiwania się komputerem</p> <p>- zna poznane podstawowe programy</p> <p>- stara się wykonać pracę zgodnie z poleceniem nauczyciela</p>	<p>- stosuje się do zasad pracy z komputerem tylko na prośbę nauczyciela</p> <p>- posługuje się poznanymi programami z pomocą nauczyciela</p> <p>- niechętnie bierze udział w zajęciach</p>	<p>- nie stosuje się do regulaminu w pracowni komputerowej /pracy z komputerem</p> <p>- nie zna poznanych programów</p> <p>- nie bierze udziału w zajęciach informatycznych</p>

KLASA III

Formy oceniania:

- ustna
- graficzna (pieczętki, rysunki, naklejki itp.)
- punkty

Ocena wyrażona punktami będzie zapisywana w Librus (cały rok szkolny).

	6p. Poziom bardzo wysoki	5p. poziom wysoki	4p. poziom dobry	3p. poziom wystarczający	2p. poziom niski	1p. poziom bardzo niski
Umiejętność czytania	- czyta bezbłędnie i płynnie teksty o różnym stopniu trudności, rozumie ich treść	- czyta płynnie i bezbłędnie różne teksty z zachowaniem znaków interpunkcyjnych, rozumie ich treść	- czyta w poprawnym tempie, podczas odczytywania tekstów popełnia drobne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu	- skupia się na technice czytania co utrudnia mu rozumienie tekstu, poleceń, treści zadań matematycznych, - zniekształca dłuższe wyrazy	- czyta w wolnym tempie, - ma trudności ze zrozumieniem samodzielnie czytanego tekstu	- czyta poprawnie, - ma problemy ze zrozumieniem samodzielnie czytanego tekstu
Umiejętność pisania	- pisze bezbłędnie i samodzielnie poznane formy wypowiedzi (zaproszenie, ogłoszenie, list, opis, opowiadanie) - uwzględnia reguły gramatyczne i ortograficzne, - używa bogatego słownictwa, - wykazuje się dużą kreatywnością	- pisze samodzielnie i poprawnie poznane formy wypowiedzi z zachowaniem zasad ortograficznych, - dba o estetykę i poprawność pisma	- pisze czytelnie w dobrym tempie z zachowaniem właściwego kształtu i proporcji liter, właściwie rozmieszcza tekst na stronie, - stara się zachowywać poprawność ortograficzną, - tworzy i zapisuje krótkie formy wypowiedzi	- potrafi przepisać krótki tekst, - pisze wolno i mało starannie, - popełnia błędy w pisaniu, - ma trudność z samodzielnym skonstruowaniem wybranych form wypowiedzi, oczekuje pomocy	- odwzorowuje i zapisuje krótkie zdania, - z pomocą nauczyciela tworzy krótkie, schematyczne formy wypowiedzi	- pisze niestarannie i nieczytelnie, - nie stosuje prawidłowych połączeń literowych, - nie zachowuje liniatury i prawidłowego rozmieszczenia tekstu na stronie, - nie potrafi samodzielnie skonstruować wybranych form wypowiedzi

<p>Umiejętność mówienia i słuchania</p>	<p>- swobodnie i samodzielnie wypowiada się na każdy temat, posiada bogaty zasób słownictwa, zna zasady dyskusji, potrafi uzasadnić swoje zdanie, w wypowiedziach świadomie stosuje zasady gramatyki oraz frazeologii języka</p>	<p>- tworzy wypowiedzi poprawne i logiczne, - aktywnie słucha, - ma bogaty zasób słów,</p>	<p>- potrafi wypowiedzieć się na dany temat w kilku zdaniach, - stara się zachować poprawność stylistyczną</p>	<p>- podczas wypowiedzania się wymaga ukierunkowania ze strony nauczyciela, - wypowiada się w nieuporządkowanej formie, - wymaga wyjaśnienia poleceń kierowanych do całej grupy</p>	<p>- odpowiada na pytania w formie pojedynczego wyrazu lub krótkiego zdania</p>	<p>- ma trudności z wypowiedzianiem się na forum klasy, - zapytany odpowiada pojedynczymi wyrazami, - wymaga wielu powtórzeń i wyjaśnień poleceń kierowanych do całej klasy</p>
--	--	--	--	---	---	---

Umiejętność liczenia/ rozumowania	<ul style="list-style-type: none"> - biegle i bezbłędnie liczy w poznanym zakresie, - samodzielnie sprawdza poprawność swoich obliczeń, - stosuje poznane prawa matematyczne, - biegle rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne zawarte w zadaniach tekstowych, - potrafi rozwiązać zadania tekstowe o wyższym stopniu trudności (różnymi sposobami), - sprawnie posługuje się matematyką w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie dokonuje obliczeń w poznanym zakresie, - rozwiązuje zadania tekstowe o różnym poziomie trudności, - samodzielnie i poprawnie stosuje matematykę w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje obliczeń w poznanym zakresie czasami popełniając błędy, - rozwiązuje proste zadania tekstowe, - stosuje matematykę w praktyce, czasem popełnia błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste działania matematyczne w poznanym zakresie, - rozwiązuje proste zadania z treścią, - stara się stosować matematykę w praktyce, czasem potrzebuje wsparcia nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń na konkretach, - poprawnie porównuje liczby, - rozwiązuje proste zadania według instrukcji nauczyciela, - stara się z pomocą nauczyciela stosować matematykę w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - liczy na konkretach, popełnia błędy, - porównuje liczby, - nazywa podstawowe figury geometryczne, - wymaga pomocy podczas rozwiązywania prostych zadań z treścią, - nie potrafi zastosować matematyki w praktyce
Umiejętności przyrodnicze	<ul style="list-style-type: none"> - ma obszerną wiedzę o środowisku przyrodniczym 	<ul style="list-style-type: none"> - ma ogólną wiedzę o środowisku przyrodniczym 	<ul style="list-style-type: none"> - ma wystarczającą wiedzę o środowisku przyrodniczym 	<ul style="list-style-type: none"> - ma podstawową wiedzę o środowisku przyrodniczym 	<ul style="list-style-type: none"> - ma przeciętną wiedzę o środowisku przyrodniczym 	<ul style="list-style-type: none"> - ma minimalną wiedzę o środowisku przyrodniczym, - nie wykazuje zainteresowania obserwacjami przyrodniczymi

Umiejętności plastyczne, techniczne i muzyczne	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prace plastyczno-techniczne estetycznie, stosuje ciekawe rozwiązania z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały, - aktywnie uczestniczy w zajęciach muzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prace plastyczno-techniczne estetycznie i na temat, pracuje z dużym zaangażowaniem, - z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach muzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prace plastyczno-techniczne dotyczące określonego tematu na dobrym poziomie, - na ogół chętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - prace plastyczno-techniczne wykonuje na podstawowym poziomie w zakresie estetyki i dostosowania do danego tematu, - stara się angażować podczas zajęć muzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - prace plastyczno-techniczne wykonuje na przeciętnym poziomie, - prace nie zawsze realizują temat, są mało szczegółowe, - niechętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - prace plastyczno-techniczne wykonuje na niskim poziomie, - prace są ubogie w szczegóły i kolory, nie realizują tematu, - nie uczestniczy w zajęciach muzycznych
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w zabawach sportowych, - przestrzega zasad gier zespołowych, - inicjuje gry i zabawy ruchowe 	<ul style="list-style-type: none"> - z dużym zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i uczestniczy w grach zespołowych, - zna i stosuje zasady gier 	<ul style="list-style-type: none"> - na ogół przestrzega zasad współpracy w grupie oraz zabaw i gier sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> - stara się wykonywać ćwiczenia ruchowe i współpracować w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> - ma problem z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych, - czasami trudność sprawia mu współpraca w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> - ma trudność z wykonywaniem prostych ćwiczeń ruchowych i współdziałaniem w grupie, - nie przestrzega zasad i regulaminów gier

Edukacja informatyczna	<ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu - zna i potrafi obsługiwać podstawowe i ponadprogramowe aplikacje i programy - wykonuje w nich prawidłowo, zgodnie z instrukcją zadaną pracę - pomaga w obsłudze komputera i poznanych programów innym uczniom 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu - zna poznane programy komputerowe i wykonuje w nich prawidłowo, zgodnie z instrukcją zadaną pracę 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega zasady posługiwania się komputerem - zna poznane programy - wykonuje zadaną pracę od początku do końca 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady posługiwania się komputerem - zna poznane podstawowe programy - stara się wykonać pracę zgodnie z poleceniem nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje się do zasad pracy z komputerem tylko na prośbę nauczyciela - posługuje się poznanymi programami z pomocą nauczyciela - niechętnie bierze udział w zajęciach 	<ul style="list-style-type: none"> - nie stosuje się do regulaminu w pracowni komputerowej /pracy z komputerem - nie pracuje na poznanych programach - nie bierze udziału w zajęciach informatycznych
-------------------------------	--	--	--	---	--	--