

## Wymagania na oceny do historii dla szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” kl. 4

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

| Temat lekcji                        | Zagadnienia  | Wymagania na poszczególne oceny   |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|                                     |  | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra   | celująca   |
| <b>Rozdział 1. Z historią na Ty</b> |  |   |  |   |  |  |
| 1. Historia – nauka o przeszłości   | – historia jako nauka o przeszłości;<br>– historia a baśnie i legendy;<br>– efekty pracy historyków i archeologów;<br>– źródła historyczne, ich przykłady oraz podział.                                  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, legenda, baśń</i> ;<br>– rozróżnia przeszłość od współczesności;<br>– potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>archeologia, źródła historyczne</i> ;<br>– rozróżnia pracę historyków i archeologów;<br>– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych;<br>– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki;<br>– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych. | – wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisanych.                            | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów.  | – potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie;<br>– ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych. |
| 2. Historia wokół nas               | – znaczenie pamiątek rodzinnych;<br>– drzewo genealogiczne<br>– sposób przedstawienia historii rodziny;<br>– „wielka” i „mała” ojczyzna;<br>– patriotyzm jako miłość do ojczyzny;<br>– sposoby wyrażania | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm</i> ;<br>– podaje przykłady pamiątek rodzinnych.   | – poprawnie posługuje się terminami: <i>ród, drzewo genealogiczne</i> ;<br>– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny;<br>– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych.  | – poprawnie posługuje się terminem <i>tradycja</i> ;<br>– podaje przykłady regionalnych tradycji. | – poprawnie posługuje się terminem „ <i>mała ojczyzna</i> ”;<br>– tworzy przewodnik po własnej miejscowości. | – wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu.   |

|                       |  |   |   |   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|---|---|---|
|                       | <p>patriotyzmu;<br/> – „małe ojczyzny” i ich tradycje;<br/> – znaczenie terminów:<br/> <i>tradycja, drzewo genealogiczne, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm.</i></p>   |   |   |   |   |   |
| 3. Mieszkamy w Polsce | <p>– państwo polskie i jego krainy historyczne;<br/> – mój region częścią Polski;<br/> – naród polski jako zbiorowość postępująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium;<br/> – dziedzictwo narodowe;<br/> – polskie symbole narodowe;<br/> – polskie święta państwowe ;<br/> – znaczenie terminów:<br/> <i>kraina historyczna, naród, symbole narodowe, Polonia.</i></p> | <p>– przy pomocy nauczyciela postępuje się terminem <i>symbole narodowe</i>;<br/> – wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice.</p> | <p>– poprawnie postępuje się terminem <i>naród</i>;<br/> – przedstawia polskie symbole narodowe;<br/> – przedstawia najważniejsze święta państwowe;<br/> – wskazuje na mapie stolicę państwa.</p> | <p>– poprawnie postępuje się terminem <i>region</i>;<br/> – wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz największe miasta;<br/> – przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych.</p> | <p>– poprawnie postępuje się terminem <i>Polonia</i>;<br/> – podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków.</p> | <p>– omawia genezę polskich symboli narodowych;<br/> – tworzy przewodnik po własnym regionie.</p> |

|                                |   |  |  |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 4. Czas w historii             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– chronologia i przedmiot jej badań;</li> <li>– oś czasu i sposób umieszczania na niej dat;</li> <li>– podstawowe określenia czasu historycznego (<i>data</i>, <i>okres p.n.e. i n.e.</i>, <i>tysiąclecie</i>, <i>wiek</i>);</li> <li>– cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki;</li> <li>– epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych: <i>tysiąclecie</i>, <i>wiek</i>;</li> <li>– umieszcza daty na osi czasu.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>chronologia</i>, <i>okres p.n.e. i n.e</i></li> <li>– zamienia cyfry arabskie na rzymskie;</li> <li>– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>era</i>, <i>epoka historyczna</i>;</li> <li>– podaje cezury czasowe epok historycznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;</li> <li>– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje główne epoki historyczne.</li> </ul>           |
| 5. Obliczanie czasu w historii | <ul style="list-style-type: none"> <li>– obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami;</li> <li>– określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia;</li> <li>– podział czasu na wieki i półwiecza.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie;</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e.;</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa początek i koniec wieku;</li> <li>– poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych.</li> </ul> |

|   |  |   |  |   |   |  |
|---|--|---|--|---|---|--|
| 6. Czytamy mapę i plan                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podobieństwa i różnice między mapą a planem;</li> <li>– znaczenie mapy w pracy historyka;</li> <li>– odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej;</li> <li>– najstarsze mapy świata.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela postępuje się terminami: <i>mapa, plan</i>;</li> <li>– dostrzega różnice między mapą a planem.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>legenda, symbol</i>;</li> <li>– objaśnia symbole legendy mapy;</li> <li>– odczytuje z mapy podstawowe informacje.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest kartografia;</li> <li>– przygotowuje proste plany miejscowe.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej.</li> </ul>  |
| <b>Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów</b> |  |   |  |   |   |  |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>słowiańskie pochodzenie Polaków</b>;</li> <li>– książę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski;</li> <li>– małżeństwo Mieszka I z Dobrawą;</li> <li>– chrzest Mieszka I i jego znaczenie</li> <li>– znaczenie terminów: <i>plemię, Słowianie, Piastowie</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela postępuje się terminami: <i>plemię, dynastia</i>;</li> <li>– wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminem <i>Piastowie</i>;</li> <li>– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>Słowianie, poganin</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą 966.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka;</li> <li>– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich;</li> <li>– charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego.</li> </ul> |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– misja świętego Wojciecha u Prusów;</li> <li>– zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III;</li> <li>– wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela postępuje się terminami: <i>cesarz, koronacja, wojowie</i>;</li> <li>– wie, kto był pierwszym królem Polski.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>relikwie, gród, drużyna</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025;</li> <li>– charakteryzuje misję św. Wojciecha.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>biskupstwo, arcybiskupstwo</i>;</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1002–1018;</li> <li>– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego.</li> </ul>   |

|                                |  |   |   |  |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|--|---|---|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, biskupstwo, koronacja, gród, drużyna, wojowie.</i></li> </ul>   |   |   |  |   |   |
| *W średniowiecznym klasztorze  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zakony chrześcijańskie;</li> <li>– życie w klasztorze;</li> <li>– wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa;</li> <li>– rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa;</li> <li>– najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor;</i></li> <li>– opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady średniowiecznych zakonów;</li> <li>– opisuje życie wewnątrz klasztoru.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>reguła zakonna, skrytorium;</i></li> <li>– charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich.</li> </ul>                        |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów;</li> <li>– reformy Kazimierza Wielkiego;</li> <li>– zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzyńka;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>uniwersytet, żak;</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370;</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego;</li> <li>– wyjaśnia cele założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;</li> <li>– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>uczta u Wierzyńka;</i></li> <li>– opisuje zjazd monarchów w Krakowie.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego.</li> </ul> |

|  |   |   |  |   |   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umocnienie granic państwa (<i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>);</li> <li>– utworzenie Akademii Krakowskiej;</li> <li>– znaczenie terminu: <i>żak, uniwersytet</i>.</li> </ul>   |   |  | Wielkiego.  |   |   |
| *Rycerze i zamki                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– średniowieczni rycerze i ich rola;</li> <li>– funkcje i wygląd zamków;</li> <li>– od pazia do rycerza;</li> <li>– uzbrojenie rycerskie;</li> <li>– turnieje rycerskie;</li> <li>– kodeks rycerski;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rycerz, zamek, paż, giermek, pasowanie, herb, kopia, fosa</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>rycerz, fosa, kopia, zamek</i>;</li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego rycerza i zamku.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>pasowanie, paż, giermek</i>;</li> <li>– wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>herb, dziedziniec, zbrojownia, baszta</i>;</li> <li>– charakteryzuje kodeks rycerski.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach.</li> </ul>   |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | <ul style="list-style-type: none"> <li>– objęcie władzy przez Jadwigę;</li> <li>– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki;</li> <li>– przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie;</li> <li>– okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę;</li> <li>– skutki zawarcia unii polsko-litewskiej;</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>Jagiellonowie</i>;</li> <li>– charakteryzuje postać <i>Jadwigi i Władysława Jagiełły</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>unia</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1385;</li> <li>– wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności zawiazania unii polsko-litewskiej;</li> <li>– wymienia postanowienia unii w Krewie.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Andegawenowie</i>;</li> <li>– omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy.</li> </ul> |

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
|  | – zagrożenie ze strony Krzyżaków;<br>– znaczenie terminów: <i>unia, Jagiellonowie</i> .  |   |   |  |   |  |
| 5. Bitwa pod Grunwaldem                              | – bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze.  |   | – zna wydarzenia związane z datą 1410;  | – przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim;<br>– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem.   | – charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena.   | – przedstawia skutki bitwy pod Grunwaldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego.     |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom                | – Mikołaj Kopernik i jego życie;<br>– odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie <i>Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i> ;<br>– dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii;<br>– znaczenie terminu: <i>astronomia</i> . | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>astronomia</i> ;<br>– wie, kim był Mikołaj Kopernik.  | – wyjaśnia powiedzenie: <i>wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i> ;   | – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób;<br>– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika. | – poprawnie posługuje się terminem: <i>teoria heliocentryczna</i> ;<br>– przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika; | – wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół. |
| <b>Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej</b> |  |   |   |  |   |  |
| 1. Jan Zamoyski i złoty wiek Polski                  | – złoty wiek Polski;<br>– kariera polityczna i wojskowa Jana Zamoyskiego;<br>– Zamość – miasto renesansowe;<br>– znaczenie terminów: <i>szlachta, kanclerz, hetman</i> .   | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>szlachta</i> ;<br>– zna królów Polski: <i>Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta i Stefana Batorego</i> . | – poprawnie posługuje się terminami: <i>kanclerz, hetman</i> ;<br>– charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego. | – poprawnie posługuje się terminem <i>złoty wiek</i> ;<br>– charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa;<br>– wskazuje na mapie Zamość.                                 | – wyjaśnia słowa Zamoyskiego: <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i> ;   | – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego.                         |

|                               |  |  |   |   |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|---|
|                               |  |  |   |   |   |   |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego;</li> <li>– obrona Jasnej Góry</li> <li>– rola przeora Augustyna Kordeckiego;</li> <li>– król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami;</li> <li>– rola husarii w polskich sukcesach militarnych;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>potop szwedzki</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>wojna podjazdowa, odsiecz wiedeńska</i>;</li> <li>– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii;</li> <li>– zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>husaria, wielki wezyr</i>;</li> <li>– przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry;</li> <li>– przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w.</li> </ul>                                  |
| *Czasy stanisławowskie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ideały epoki oświecenia;</li> <li>– dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>– ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie;</li> <li>– kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele;</li> <li>– zabytki budownictwa i architektury polskiej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>obiady czwartkowe, Szkoła Rycerska, kadet.</i></li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>mecenas</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego.</li> </ul> |



|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  | 2 poł. XVIII w.;<br>– znaczenie terminów:<br><i>Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe;</i>  |  |  |   |  |  |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania | – sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.;<br>– Konstytucja 3 maja;<br>– rozbiory Rzeczypospolitej dokonane przez Rosję, Prusy i Austrię;<br>– dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.;<br>– bitwa pod Racławicami i rola kosynierów;<br>– klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej;<br>– znaczenie terminów:<br><i>rozbiory, konstytucja, powstanie, kosynierzy</i> | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zaborcy, powstanie;</i><br>– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów;<br>– przedstawia cel powstania kościuszkowskiego. | – poprawnie posługuje się terminami:<br><i>konstytucja, kosynierzy;</i><br>– zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795;   | – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;<br>– charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki.<br>– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego. | – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;   | – wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki;<br>– wskazuje na mapie rozbiory Polski;<br>– wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej; |
| 4. Legiony Polskie i hymn narodowy       | – losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej;<br>– Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady;<br>– generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola  | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>hymn państwowy;</i><br>– zna imię i nazwisko autora hymnu państwowego;<br>– zna słowa hymnu Polski.                          | – poprawnie posługuje się terminem <i>emigracja;</i><br>– przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze;<br>– zna wydarzenia związane z datą: 1797;<br>– charakteryzuje postaci gen. Jana Henryka | – opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady.  | – wie, kiedy <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został polskim hymnem narodowym;<br>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona. | – charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte;<br>– wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa Mazurka Dąbrowskiego.                                   |

|  |   |   |   |  |   |  |
|--|---|---|---|--|---|--|
|  | <p>w stworzeniu Legionów Polskich;</p> <p>– Józef Wybicki – autor <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>;</p> <p>– znaczenie słów <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>;</p> <p>– <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> hymnem Polski;</p> <p>– znaczenie terminów: <i>emigracja, hymn państwowy</i>.</p>                                    |   | Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego.   |  |   |  |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | <p>– branka i wybuch powstania styczniowego;</p> <p>– wojna partyzancka;</p> <p>– Romuald Traugutt dyktatorem powstania;</p> <p>– represje po upadku powstania styczniowego;</p> <p>– znaczenie terminów: <i>zabór rosyjski, działalność konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, Syberia</i>.</p> | <p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zabór rosyjski, Syberia</i>;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>branka, dyktator</i>;</p> <p>– charakteryzuje postać Romualda Traugutta;</p> <p>– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminem <i>działalność konspiracyjna</i>;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>wojna partyzancka</i>;</p> <p>– opisuje charakter, przebieg i skutki powstania styczniowego.</p> | <p>– wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło.</p> |

|  |   |  |   |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|---|
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | <ul style="list-style-type: none"> <li>– edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich;</li> <li>– tajne nauczanie i Latający Uniwersytet;</li> <li>– kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– polscy nobliści;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>tajne nauczanie, Nagroda Nobla, laureat.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>tajne nauczanie, laureat;</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla .</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający;</i></li> <li>– wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej.</li> </ul> |
| <b>Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce</b>   |   |  |   |   |   |   |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybuch I wojny światowej;</li> <li>– udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;</li> <li>– odzyskanie niepodległości przez Polskę;</li> <li>– Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa;</li> <li>– walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska;</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita;</i></li> <li>– wskazuje na mapie obszar II RP;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Naczelnik Państwa;</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;</li> <li>– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>orłęta lwowskie;</i></li> <li>– wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918-1921 r.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg walk o granice II Rzeczypospolitej.</li> </ul>                    |

|   |   |   |  |   |   |  |
|---|---|---|--|---|---|--|
|   | <p>– Narodowe Święto Niepodległości;<br/> – znaczenie terminów:<br/> <i>I wojna światowa,</i><br/> <i>II Rzeczpospolita,</i><br/> <i>Naczelnik Państwa,</i><br/> <i>orlęta lwowskie.</i></p>  |   |  |   |   |  |
| *Bitwa Warszawska                       | <p>– Rosja Sowiecka i komunizm;<br/> – wojna polsko-bolszewicka;<br/> – Bitwa Warszawska i jej legenda;<br/> – 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego.</p>   | <p>– zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.;<br/> – odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej;<br/> – wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej.</p> | <p>– poprawnie postępuje się terminami: <i>front, komunizm, bolszewicy</i>;<br/> – wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego.</p> | <p>– omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej.</p>                              | <p>– wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką.</p> | <p>– poprawnie postępuje się terminem „<i>cud nad Wisłą</i>”;<br/> – charakteryzuje mit „<i>cudu nad Wisłą</i>”.</p> |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | <p>– problemy odrodzonej Polski;<br/> – zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy;<br/> – Gdynia polskim oknem na świat;<br/> – znaczenie terminów: <i>Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie, import, eksport, minister.</i></p> | <p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie postępuje się terminami: <i>Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie</i>;<br/> – wskazuje na mapie Polski Gdynię.</p>                     | <p>– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”.</p>   | <p>– opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego.</p> | <p>– charakteryzuje i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego.</p>              | <p>– poprawnie postępuje się terminami: <i>minister, eksport, import.</i></p>  |

|  |   |  |  |  |   |   |
|--|---|--|--|--|---|---|
| <p>3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze</p> | <p>– wybuch II wojny światowej;<br/>– sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją;<br/>– Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy);<br/>– akcja pod Arsenalem;<br/>– powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia;<br/>– znaczenie terminów: <i>okupacja, Armia Krajowa, Szare Szeregi</i>.</p> | <p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>okupacja</i>;<br/>– zna wydarzenia związane z datą 1 września 1939 r.;<br/>– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Armia Krajowa, Szare Szeregi</i>;<br/>– zna wydarzenia związane z datą 1 sierpnia 1944 r.;<br/>– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego.</p> | <p>– wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie;<br/>– opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem.</p>                                    | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Związek Sowiecki, powstanie warszawskie</i>;<br/>– charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego.</p> | <p>– przedstawia przebieg powstania warszawskiego.</p>                            |
| <p>4. „Żołnierze niezłomni”</p>                    | <p>– przejście władzy w powojennej Polsce przez komunistów;<br/>– polityka komunistów wobec polskiego podziemia;<br/>– działalność wojenna i powojenna Witolda Pileckiego;<br/>– postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka<br/>– znaczenie terminów: <i>opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”</i>.</p>         | <p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>„żołnierze niezłomni”</i>;<br/>– opisuje politykę komunistów wobec ludności polskiej.</p>  | <p>– poprawnie posługuje się terminem: <i>„żołnierze niezłomni”</i>;<br/>– rozwija skrót PRL;</p>  | <p>– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej;<br/>– opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich.</p> | <p>– charakteryzuje postaci <i>Witolda Pileckiego</i> i <i>Danuty Siedzikówny</i>.</p>  | <p>– wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”.</p> |

|   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|
| <p>5. Jan Paweł II – papież pielgrzym</p> | <p>– dzieciństwo i początek kapłaństwa Karola Wojtyły;<br/>– opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu;<br/>– wybór Karola Wojtyły na papieża;<br/>– pielgrzymki papieża do ojczyzny (<i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>);<br/>– wsparcie Kościoła dla opozycji;<br/>– Jan Paweł II jako papież pielgrzym;<br/>– znaczenie terminów: <i>papież, teologia, pielgrzymka, konklawe, kardynał, prymas, pontyfikat.</i></p> | <p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>papież</i><br/>– wie, kim był Karol Wojtyła;<br/>– podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła.</p>  | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>papież, teologia, pielgrzymka</i>;<br/>– wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II.</p>     | <p>– charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu;<br/>– charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan.</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>;<br/>– wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>konklawe, kardynał, pontyfikat</i>;<br/>– wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia;<br/>– charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II.</p> |
| <p>6. „Solidarność” i jej bohaterowie</p> | <p>– życie codzienne w okresie PRL.;<br/>– działalność opozycyjna;<br/>– strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”;<br/>– bohaterowie „Solidarności”: <i>Lech Wałęsa i Anna Walentynowicz</i>;<br/>– wprowadzenie stanu</p>   | <p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>demokracja, strajk, solidarność, związek zawodowy</i>;<br/>– wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent.</p> | <p>– wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych;<br/>– opisuje okoliczności zawiania związku zawodowego „Solidarność”.</p> | <p>– zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989;<br/>– zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wałęsę i Annę Walentynowicz.</p>   | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>stan wojenny, Okrągły Stół</i>;<br/>– wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego;<br/>– wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu.</p>         | <p>– wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską.</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | wojennego i represje przeciwko opozycji;<br>– przełom 1989 r.<br>i upadek komunizmu;<br>– znaczenie terminów:<br><i>strajk, związek zawodowy, solidarność, stan wojenny, Okrągły Stół.</i> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|