

KRYTERIA OCENIANIA Z JEZYKA NIEMIECKIEGO – wymagania edukacyjne

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy 	<ul style="list-style-type: none"> posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki słownictwo i struktury gramatyczne, popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażań, popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażań, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają rozumienie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie, słabo rozumie sens przeczytanych i wysłuchanych tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<p>Uczeń w wysokim stopniu posługuje się umiejętnościami z zakresu komunikacji językowej.</p>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają tworzenie wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje niewielką część istotnych informacji, posiada nieporadny styl wypowiedzi, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje ubogi zakres słownictwa, robi liczne błędy, które zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popelnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje wprowadzone na lekcjach słownictwo i struktury, popelnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popelnia sporadyczne błędy 	
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają reagowanie na wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich 	<ul style="list-style-type: none"> zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 	
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają przetwarzanie wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 	
Inne kryteria	<ul style="list-style-type: none"> nie okazuje zainteresowania przedmiotem, nie jest aktywny na lekcji, zwykle jest nieprzygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> sporadycznie okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często jest nieprzygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową 	<p>Kryteria jak dla oceny bardzo dobrej plus do wyboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje zadania dodatkowe, samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe, bierze udział w konkursach i osiąga w nich znaczne sukcesy, samodzielnie szuka dodatkowych informacji, pomaga innym uczniom

Sposoby sprawdzania postępów ucznia w ciągu semestru:

- sprawdziany językowe (przeprowadzane po zakończeniu działu, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem materiału; czas trwania 30–40 min, możliwość jednokrotnej poprawy sprawdzianu),
- kartkówki (mogą być niezapowiedziane i obejmować mogą nie więcej niż 3 ostatnie tematy lekcyjne; czas trwania do 15 min),
- wypowiedzi ustne,
- prace pisemne,
- prace projektowe,
- zeszyty przedmiotowe,
- poprawiać można WYŁĄCZNIE ocenę niższą niż dobra – uzyskaną JEDYNNIE na sprawdzianach pisemnych.

Ocena aktywności na lekcji

- Za widoczną aktywność na lekcji uczeń otrzymuje *plus* (+). Za 3 plusy uczeń otrzymuje ocenę *bardzo dobrą* (5). Uczeń może otrzymać ocenę *bardzo dobrą* (5) w przypadku wyróżniającej aktywności.
- Za brak aktywności na lekcji, przejawiający się nieuczestniczeniem w zadaniach, rozpraszaniem uwagi swojej i innych, a w konsekwencji niemożnością udzielenia odpowiedzi, uczeń może otrzymać *minus* (–) lub w uzasadnionych przypadkach ocenę *niedostateczną* (1). Za 3 minusy uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną* (1).

Uczeń ma prawo do 3-krotnego zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć w ciągu semestru (brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, nieopanowanie materiału z poprzedniej lekcji). Za każdym kolejnym razem uczeń otrzymuje *minus* (–). Za 3 minusy uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną* (1). Uczeń **nie może** zgłosić nieprzygotowania **przed zapowiedzianym sprawdzianem** lub **kartkówką**.

Uczeń nieobecny na lekcji (niezależnie od powodu, dotyczy to również udziału w zawodach sportowych, konkursach, etc.) ma obowiązek we własnym zakresie nadrobić zaległości.

Przeliczanie osiągniętych na testach wyników procentowych na stopnie:

Procenty	Stopnie
98–100%	6
95–97%	5+
89–94%	5
83–88%	5–
77–82%	4+
71–76%	4
65–70%	4–
59–64%	3+
53–58%	3
48–52%	3–
42–47%	2+
36–41%	2
30–35%	2–
< 30%	1

Ocenę śródroczną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych i **nie** musi być ona średnią arytmetyczną wszystkich ocen.

Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego. Ocenę śródroczną i roczną wystawia się według następującego schematu średniej ocen cząstkowych:

ocena celująca	powyżej 5,26
ocena bardzo dobra	powyżej 4,56
ocena dobra	powyżej 3,56
ocena dostateczna	powyżej 2,56
ocena dopuszczająca	powyżej 1,56
ocena niedostateczna	poniżej 1,56