

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Ocenię podlegają następujące wiadomości i umiejętności uczniów:

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> • posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki słownictwo i struktury gramatyczne • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą znacznie wykraczającą poza te kryteria.</i>
Rozumienie wypowiedzi	nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie • słabo rozumie sens przeczytanych i wysłuchanych tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami znacznie wykraczającymi poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi	nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają tworzenie wypowiedzi.	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje niewielką część istotnych informacji • posiada nieporadny styl wypowiedzi • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje ubogi zakres słownictwa • robi liczne błędy, które zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne • stosuje wprowadzone na lekcjach słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy 	
Reagowanie na wypowiedzi	nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają reagowanie na wypowiedzi.	<ul style="list-style-type: none"> • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • zadaje pytania i odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 	
Przetwarzanie wypowiedzi	nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają przetwarzanie wypowiedzi.	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 	
Inne kryteria	<ul style="list-style-type: none"> • nie okazuje zainteresowania przedmiotem • nie jest aktywny na lekcji • zwykle nie jest przygotowany do zajęć • zwykle nie odrabia pracy domowej - nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć • często nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • zwykle odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<i>kryteria jak dla oceny bardzo dobrej plus:</i> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zadania dodatkowe • samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe -bierze udział w konkursach i osiąga w nich znaczne sukcesy • samodzielnie szuka dodatkowych informacji -pomaga innym uczniom

Sposoby sprawdzania postępów uczniów w ciągu semestru:

- testy umiejętności językowych (przeprowadzane po zakończeniu działu, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem materiału; czas trwania 30-40 min., możliwość jednokrotnej poprawy testu)
- kartkówki (mogą być niezapowiedziane i obejmować mogą nie więcej niż 3 ostatnie tematy lekcyjne; czas trwania do 15 min.)
- wypowiedzi ustne
- prace pisemne
- prace projektowe

Ocena aktywności na lekcji:

- Za widoczną aktywność na lekcji uczeń otrzymuje *plus (+)*. Za 3 plusy uczeń otrzymuje ocenę *bardzo dobrą (5)*. Uczeń może otrzymać ocenę *bardzo dobrą (5)* w przypadku wyróżniającej aktywności.
- Za brak aktywności na lekcji, przejawiający się nieuczestniczeniem w zadaniach, rozpraszaniem uwagi swojej i innych, a w konsekwencji niemożnością udzielenia odpowiedzi, uczeń może otrzymać minus (-) lub, w uzasadnionych przypadkach, ocenę *niedostateczną (1)*. Za 3 minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (1).

Zasady poprawiania ocen cząstkowych

Poprawiać można WYŁĄCZNIE ocenę niższą niż dobra – uzyskaną JEDYNNIE na sprawdzianach językowych. Oceny w innych kategoriach nie podlegają poprawie. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy sprawdzianów, w ciągu dwóch tygodni od wpisania oceny do dziennika Librus, przy czym w dzienniku zostają obie oceny.

Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia w przypadku jego dłuższej nieobecności

Uczeń nieobecny na lekcji (niezależnie od powodu, dotyczy to również udziału w zawodach sportowych, konkursach, etc.) ma obowiązek we własnym zakresie nadrobić zaległości. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisać go **w terminie 2 tygodni** od dnia powrotu do szkoły. W wypadku dłuższej nieobecności ucznia wynikającej z choroby, nauczyciel indywidualnie ustala z uczniem termin i warunki sprawdzianu.

Waga ocen w dzienniku elektronicznym Librus:

Sprawdzian - 4

Odpowiedź ustna/prezentacja - 3

Kartkówka – 3

Projekt- 2

Zeszyt - 2

Krótką praca pisemna – 2

Aktywność – 2

Pracak na lekcji – 2

Przeliczanie osiągniętych na testach wyników procentowych na stopnie odbywa się według następującej skali:

procenty	stopnie
98-100%	6
95-97%	5+
89-94%	5
83-88%	5-
77-82%	4+
71-76%	4
65-70%	4-
59-64%	3+
53-58%	3
48-52%	3-
42-47%	2+
36-41%	2
30-35%	2-
wynik niższy od 30%	1

Uczeń ma prawo do 2-krotnego zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć w ciągu semestru (brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, nieopanowanie materiału z poprzedniej lekcji). Za każdym kolejnym razem uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną(1).Uczeń **nie może** zgłosić nieprzygotowania **przed zapowiedzianym sprawdzianem lub kartkówką.**

Ocena za zadania dodatkowe:

- Ocena za zadania dodatkowe wykonane przez ucznia nie może być niższa od oceny *dobrej (4)*; może być również zaznaczona tylko *plusem (+)*.
- Oceny dodatkowe za udział w konkursach otrzymuje uczeń zgodnie z przyjętymi ustaleniami i programami osiągnięć ustalonymi przez nauczyciela. Nie wynikają one z samego przystąpienia do konkursu.

- Uczeń może podwyższyć swoją ocenę semestralną za aktywne i systematyczne uczęszczanie na koło języka angielskiego, jeżeli w danym roku szkolnym jest ono zawiązane.

Ocena śródroczna i końcoworoczna

Na ocenę śródroczną i końcoworoczną składa się ocena poziomu wiedzy i umiejętności ucznia. Uczniom posiadającym orzeczenia i opinie z PPP dostosowywane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami poradni. Oceny: śródroczna i końcoworoczna uzależnione są od średniej ważonej ocen uzyskanej w ciągu półrocza i roku szkolnego, ale decydujący i ostateczny wpływ na ocenę ma nauczyciel.

Wgląd do prac uczniów

Nauczyciel nie rozdaje sprawdzianów uczniom do domów. Prace uczniów są dostępne do wglądu podczas konsultacji dla rodziców. Zabronione jest wykonywanie zdjęć udostępnionym testom. Na potrzeby szczegółowej analizy wyników uzyskanych na teście uczeń ma możliwość tworzenia notatek na podstawie korekt naniesionych przez nauczyciela.

podpis ucznia:

podpis rodzica:

data: