

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Ocenie podlegają następujące wiadomości i umiejętności uczniów:

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy	• posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki słownictwo i struktury gramatyczne • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą znacznie wykraczającą poza te kryteria.</i>
Rozumienie wypowiedzi	nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają rozumienie wypowiedzi	• rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie • słabo rozumie sens przeczytanych i wysłuchanych tekstów	• rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	• rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	• rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami znacznie wykraczającymi poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi	nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają tworzenie wypowiedzi.	• przekazuje niewielką część istotnych informacji • posiada nieporadny styl wypowiedzi • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje ubogi zakres słownictwa • robi liczne błędy, które zakłócają komunikację	• przekazuje część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji	• przekazuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne • stosuje wprowadzone na lekcjach słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy	• przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy	
Reagowanie na wypowiedzi	nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają reagowanie na wypowiedzi.	• czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie	• zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich	• zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • zadaje pytania i odpowiada na nie	• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie	
Przetwarzanie wypowiedzi	nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają przetwarzanie wypowiedzi.	• zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego	
Inne kryteria	• nie okazuje zainteresowania przedmiotem • nie jest aktywny na lekcji • zwykle nie jest przygotowany do zajęć • zwykle nie odrabia pracy domowej - nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności	• sporadycznie okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć • często nie odrabia pracy domowej	• czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • zwykle odrabia pracę domową	• okazuje zainteresowanie przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową	• okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową	<i>kryteria jak dla oceny bardzo dobrej plus:</i> • wykonuje zadania dodatkowe • samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe -bierze udział w konkursach i osiąga w nich znaczne sukcesy • samodzielnie szuka dodatkowych informacji -pomaga innym uczniom

Sposoby sprawdzania postępów uczniów w ciągu semestru:

- testy umiejętności językowych (przeprowadzane po zakończeniu działu, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem materiału; czas trwania 30-40 min.)
- kartkówki (mogą być niezapowiedziane i obejmować mogą nie więcej niż 3 ostatnie tematy lekcyjne; czas trwania do 15 min.)
- wypowiedzi ustne
- prace pisemne
- prace projektowe

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności w pisaniu sprawdzianów lub kartkówek nauczyciel ma prawo do unieważnienia takiej pracy.

Ocena aktywności na lekcji:

- Za widoczną aktywność na lekcji uczeń otrzymuje *plus (+)*. Za 3 plusy uczeń otrzymuje ocenę *bardzo dobrą* (5). Uczeń może otrzymać ocenę *bardzo dobrą* (5) w przypadku wyróżniającej aktywności.
- Za brak aktywności na lekcji, przejawiający się nieuczestnictwem w zadaniach, rozpraszaniem uwagi swojej i innych, a w konsekwencji niemożnością udzielenia odpowiedzi, uczeń może otrzymać minus (-) lub, w uzasadnionych przypadkach, ocenę *niedostateczną* (1). Za 3 minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (1).

Zasady poprawiania ocen cząstkowych

Poprawiać można WYŁĄCZNIE ocenę niższą niż dobra – uzyskaną JEDYNIE na sprawdzianach językowych. Oceny w innych kategoriach nie podlegają poprawie. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy sprawdzianów, w ciągu dwóch tygodni od wpisania oceny do dziennika Librus, przy czym w dzienniku zostają obie oceny.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności w pisaniu sprawdzianów lub kartkówek nauczyciel ma prawo do unieważnienia takiej pracy.

Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia w przypadku jego dłuższej nieobecności

Uczeń nieobecny na lekcji (niezależnie od powodu, dotyczy to również udziału w zawodach sportowych, konkursach, etc.) ma obowiązek we własnym zakresie nadrobić zaległości. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisać go **w terminie 2 tygodni** od dnia powrotu do szkoły. W wypadku dłuższej nieobecności ucznia wynikającej z choroby, nauczyciel indywidualnie ustala z uczniem termin i warunki sprawdzianu.

Waga ocen w dzienniku elektronicznym Librus:

Sprawdzian - 4

Odpowiedź ustna/prezentacja - 3

Kartkówka – 3

Projekt- 2

Zeszyt - 2

Krótką pracę pisemną – 2

Aktywność – 2

Praca na lekcji – 2

Przeliczanie osiągniętych na testach wyników procentowych na stopnie odbywa się według następującej skali:

procenty	stopnie
98-100%	6
95-97%	5+
89-94%	5
83-88%	5-
77-82%	4+
71-76%	4
65-70%	4-
59-64%	3+
53-58%	3
48-52%	3-
42-47%	2+
36-41%	2
30-35%	2-
wynik niższy od 30%	1

Uczeń ma prawo do 3-krotnego zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć w ciągu semestru (brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, nieopanowanie materiału z poprzedniej lekcji). Kolejne nieprzygotowania będą skutkowały oceną niedostateczną z aktywności, jeśli uczeń ze względu na braki nie może brać czynnego udziału w lekcji. Uczeń **nie może zgłosić nieprzygotowania **przed zapowiedzianym sprawdzianem lub kartkówką.****

Ocena za zadania dodatkowe:

- Ocena za zadania dodatkowe wykonane przez ucznia nie może być niższa od oceny *dobrej* (4); może być również zaznaczona tylko *plusem* (+).
- Oceny dodatkowe za udział w konkursach otrzymuje uczeń zgodnie z przyjętymi ustaleniami i progami osiągnięć ustalonymi przez nauczyciela. Nie wynikają one z samego przystąpienia do konkursu.
- Uczeń może podwyższyć swoją ocenę semestralną za aktywne i systematyczne uczęszczanie na koło języka angielskiego, jeżeli w danym roku szkolnym jest ono zawiązane.

Ocena śródroczna i końcoworoczna

Na ocenę śródroczną i końcoworoczną składa się ocena poziomu wiedzy i umiejętności ucznia. Uczniom posiadającym orzeczenia i opinie z PPP dostosowywane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami poradni. Oceny: śródroczna i końcoworoczna uzależnione są od średniej ważonej ocen uzyskanej w ciągu półroczna i roku szkolnego, ale decydujący i ostateczny wpływ na ocenę ma nauczyciel.

podpis ucznia:

podpis rodzica:

data: